



Projets éducatif et pédagogiques

2019-2020

Projet éducatif

L'École Dé-couverte a pour mission d'offrir, aux jeunes de 3 à 18 ans, un espace et un temps ouverts sur la nature et le monde environnant, permettant l'exploration et la découverte dans le respect du rythme de chacun, contribuant à l'épanouissement individuel.

La vision de cette école alternative est de considérer chaque enfant et chaque jeune comme un être conscient de lui-même et de son environnement, capable de célébrer l'harmonie et de prendre conscience de la dysharmonie en modifiant son regard sur l'environnement ou en changeant sa posture personnelle, ou bien en modifiant l'environnement lui-même. Cette prise de conscience de l'harmonie et de la dysharmonie doit être accompagnée d'outils et de la capacité de recherche de solutions afin que chaque membre de l'école gagne à être adapté à sa culture et à être précurseur de changements pour la société de demain, qui sera la sienne, en tant qu'adulte responsable et actif.

L'école Dé-couverte est ouverte pour l'ensemble de la scolarité, dans une ambiance bienveillante, joyeuse, d'écoute et d'empathie, en lien avec le vivant et la nature.

Elle est soucieuse de co-éduquer les enfants et les jeunes avec la famille et l'entourage proche.

L'équipe éducative de l'école Dé-couverte est unie par une vision commune de l'enfant comme un être individuel, empathique et social. Elle s'adapte à la singularité de chaque membre de l'école qu'elle accompagne dans le savoir être, le vivre ensemble et le respect de toute forme de vie.

L'école et son équipe visent donc des valeurs aconfessionnelles et d'émancipation.

Elles guident ses membres dans l'autonomie, la confiance en soi, le lien social, le respect de rythme intérieur et l'épanouissement individuel et collectif.

L'enfant y est considéré comme un être libre, original et créateur et accompagné dans ses désirs propres.

Projets pédagogiques

CYCLE 1 : Le Jardin : 3 à 6 ans

CYCLE 2 : La Cabane : 6 à 13 ans

CYCLE 3 : Le Totem : 13 à 18 ans

CYCLE 1 : Le Jardin

"Nous devons préparer un environnement qui offrira à l'enfant la possibilité d'absorber ce qui lui sera nécessaire pour son développement, qui lui permettra d'assimiler les connaissances de façon ordonnée, orientée. L'enfant doit choisir lui-même ce qu'il croit possible de réaliser, ce qui lui procure du plaisir et est utile pour lui. Il a ce guide inconscient, c'est à dire cet élan inné, qui le pousse vers ses objectifs de développement. Ainsi, nous devons proposer à l'enfant une aide à la vie, pour qu'il se développe et s'adapte à l'environnement dans lequel il devra vivre. Nous devons observer ce qui se passe et nous tenir prêts à aider si nécessaire."

Maria Montessori

Au **Jardin** tel est notre objectif : permettre à l'enfant de se développer dans les meilleures conditions possibles, avec des activités adaptées à ses besoins.

Pédagogie Montessori

Les sciences psychologiques confirment aujourd'hui la pertinence de la pédagogie scientifique qu'est celle de Maria Montessori.

En voici quelques éléments clés :

*L'importance de **l'attention, de la concentration, de la répétition et du raffinement des mouvements** pour le développement cognitif global.

*L'importance du « **sentiment de contrôle de sa vie** » pour la qualité de construction de sa personnalité.

→ C'est pourquoi tout le matériel présent dans l'ambiance comporte son propre contrôle de l'erreur. L'enfant apprend par lui-même des caractéristiques spécifiques. C'est en partie ainsi qu'il prend confiance en lui et qu'il développe l'estime de soi.

L'intérêt d'apprendre **de et avec ses pairs**.

→ Le mélange d'âges est un critère indispensable pour créer une réelle expérience sociale.

Les petits se font aider par les grands, voient les grands travailler et se projettent sur ce qui leur est possible de faire plus tard. Ils développent ainsi la volonté d'aller plus loin dans leur découverte.

Les grands voient leur posture changer face aux petits (*qu'ils étaient eux aussi auparavant*). Ils se responsabilisent et se préparent ainsi à entrer dans l'ambiance **Cabane**, en 6-12 ans.

*L'importance de **l'intérêt de l'enfant, de son implication et de sa motivation**.

→ L'enfant est actif dans son développement car il est en permanence en lien avec son environnement. Il le découvre, il l'explore à son rythme et selon ses intérêts.

*L'importance du cadre et de **l'ordre extérieur pour la construction intérieure**.

→ L'ambiance contient le matériel complet nécessaire à la pédagogie Montessori. Ces aides au développement ont été étudiées et élaborées scientifiquement pour répondre aux besoins de l'enfant.

L'ambiance est travaillée afin de donner à l'enfant un sentiment de bien-être et de confiance ; ambiance dans laquelle il pourra se construire sereinement.

Forest School

À **l'école Découverte**, nous sommes profondément convaincus que le lien qu'entretient l'enfant avec la nature lui permet de mieux comprendre son environnement, d'où il vient et de quoi il dépend. À travers ses expériences et la découverte de toute sa richesse et sa beauté, il renforcera sa construction intérieure.

Des projets encadrent les sorties en forêt. Cela peut-être une balade d'exploration sur un thème précis (*les types d'arbres, de feuilles, d'animaux, etc.*) qu'ils pourront continuer à observer durant la semaine dans l'ambiance (*dessins, histoires racontées, etc.*) et qui portera l'animation de sujets transversaux.

Cela peut aussi être un projet manuel avec la construction d'un nichoir, un temps de relaxation sous les arbres ou encore, d'une manière générale, des activités en lien avec l'art, les mathématiques, le langage, la musique, etc.

L'ambiance

Les enfants entre 3 et 6 ans sont accueillis dans une ambiance de 80m². Les enfants sont libres de leurs mouvements et construisent leur personnalité avec du matériel adapté à leurs besoins.

Ils ont un accès libre et autonome au jardin de 300 m² dans lequel ils peuvent mener des activités liées au jardinage, au bricolage, au soin des animaux ou encore, tout simplement, dans lequel ils peuvent explorer la nature.

Le planning

→ Le matin, **les enfants sont accueillis entre 8h30 et 9h**. Ils se préparent à rentrer dans l'ambiance dans le vestiaire. Les parents peuvent les accompagner dans le vestiaire. *Nous conseillons aux parents d'enclencher un maximum d'autonomie en laissant les enfants se déshabiller, ranger leurs affaires seuls, etc.*

De 9h à 11h45 - Les enfants sont en activité.

De 11h45 à 12h30 - Repas et rangement de la cantine.

De 12h30 à 13h30 - Temps libre puis temps calme.

Les petits vont faire la sieste à 13h.

De 13h30 à 16h20 - Les enfants sont en activité.

→ Le soir, **les parents viennent récupérer les enfants entre 16h20 et 16h35**. *Un court échange avec l'éducatrice est possible concernant la journée de l'enfant.*

→ Le soir, **un temps de garderie peut être prévu jusque 17h30**.

Les enfants seront en forêt deux matinées par semaine.

Nous proposons de mettre en place une fois par mois, une semaine sur un thème découverte. Elle sera initiée par l'équipe suite aux échanges avec les enfants sur ce qui les anime au quotidien : un livre, un voyage en famille, une naissance, une musique, etc... Ces semaines de

découverte permettront aux familles de s'investir, d'un point de vue matériel (*objets liés au thème*) et/ou personnel (*talents artistiques ou autres*).

Co-éducation

L'enfant s'épanouit et se construit dans 2 environnements principaux : la maison et l'école. C'est pourquoi nous pensons qu'il est primordial qu'une relation de confiance s'installe entre les parents et l'équipe pédagogique de l'école Découverte. Un travail cohérent, complémentaire, mené main dans la main entre eux favorisera le bon développement de l'enfant.

Parents - Le matériel de l'école est suffisamment complet pour l'enfant et ne nécessite pas d'être utilisé à la maison. L'équipe sera toujours disponible pour échanger avec les parents sur les bienfaits du matériel.

Pour soutenir cette **relation de confiance et d'échange**, le **jardin des enfants propose** :

→ Des rendez-vous individuels sur demande des parents ou de l'éducatrice pour échanger sur les besoins de l'enfant.

→ Une temps d'observation dans l'ambiance est planifiable une fois dans l'année afin de découvrir son enfant dans son environnement d'école.

Éducatrice / assistante - Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans son développement intérieur. **Notre objectif vise à développer chez l'enfant la confiance en soi, l'estime de soi, la connaissance de son environnement, l'adaptation à sa culture.** Le matériel Montessori est une aide dans ce développement et non pas une fin en soi. **Nous ne serons donc pas en mesure de fournir aux parents des carnets de progression sur l'apprentissage de l'écriture, de la lecture ou des mathématiques.** En revanche nos outils de suivi en interne (*progression dans l'ambiance*) pourront vous être partagé lors des rendez-vous individuels.

CYCLE 2 : La Cabane

L'approche Agile

L'**approche Agile** considère que le besoin ne peut être figé et propose de s'adapter aux changements de ce dernier. Mais pas sans un minimum de règles. Elle est basée sur la satisfaction de l'enfant et du collectif, une validation de chaque étape, règle et proposition, sur les encouragements, sur le test des idées, l'élimination des mauvaises et la valorisation des bonnes.

Les **Agile Learning Centers (ALC)** sont un type d'écoles démocratiques utilisant l'approche Agile appliquée à une éducation auto-dirigée.

La philosophie de ce mouvement repose sur la métamorphose de l'arbre : le **Agile Tree**. Le sol sur lequel cet arbre pousse est la **confiance** : confiance en l'élève pour apprendre et faire ses propres choix. Les racines de l'arbre sont 4 principes directeurs :

1-**Apprendre est naturel et permanent**. Cela n'a pas à être « forcé ». L'enseignement ne doit pas être coercitif.

2-**L'auto-direction** : les enfants sont mieux placés que quiconque pour savoir ce dont ils ont besoin pour se développer. On apprend mieux en prenant ses propres décisions. Chaque élève est donc libre d'établir son propre programme.

3-**L'importance de l'expérience** : On apprend plus de sa culture et de son environnement que d'un contenu qu'on nous enseigne.

4-Le processus d'apprentissage dans un ALC est appelé **Agile Cycle Of Learning** et se fait en quatre temps :

-L'élève parle d'abord de son intention (ce qu'il veut apprendre, accomplir...).

-L'élève crée, agit, réalise.

-L'élève opère une réflexion sur ce qu'il a appris/dresse le bilan de ce qu'il retire de ses actions.

-L'élève partage avec les autres/discute et montre aux autres membres de l'école ce qu'il a fait.

En pratique, les âges sont mélangés. Il n'y a pas de hiérarchie entre les savoirs et les matières. Toutes les disciplines sont considérées comme valables et dignes d'intérêt.

Au début de la journée et de la semaine, les membres réfléchissent à ce qu'ils ont envie de faire et expriment leurs intentions.

Ils placent dans leur emploi du temps les activités souhaitées.

La semaine commence par une réunion appelée **SET-THE-WEEK** : les membres et l'équipe déterminent les dates et horaires des projets, ateliers, sorties et réunions de la semaine.

La journée se termine par un temps de ménage.

Puis chacun **effectue un bilan** de ce qu'il a fait par rapport aux intentions du matin et le **partage aux autres**.

Un **cercle de gratitude** est fait pour clore la journée et pour échanger et se connecter avant de se séparer.

L'école est autodirigée. L'ensemble des personnes qui vivent l'école au quotidien se réunissent de manière hebdomadaire pour traiter les points de gestion de l'école et du collectif sous quatre formes :

-Demande de clarification

-Demande d'achat

-Proposition

-Point relationnel à apaiser

Première période

De septembre à octobre (de la rentrée aux vacances d'automne) est définie une première période qui a pour but de créer un climat de confiance, une cohésion et d'appartenance au groupe.

Ils y seront traités les points suivants :

- Travail sur l'appartenance au groupe
- Cohésion dans le groupe
- Gestion et règles dans le groupe
- Mise en place du fonctionnement dans le groupe et l'écriture des règles
- Définition des devoirs (« quelle est ma contribution pour le groupe ? ») et les droits des enfants
- Raison d'être de l'inscription à l'école Découverte pour chaque enfant

En pratique, il sera encré une routine quotidienne avec un temps d'entrée chaque matin et un cercle de gratitude chaque soir. Les journées seront rythmées pour divers ateliers et activités :

- Ateliers philosophiques
- Tenue d'un journal
- Temps en forêt
- Jeux de cohésion et de leadership
- Atelier de développement de l'esprit critique et du sens civique
- Atelier de découverte du talent de chacun et comment je l'offrir aux autres (visualisation, animal totem, atelier philo, expression intuitive, journal créatif, expression artistique, arts plastiques)
- Cercle de communauté hebdomadaire
- Médiations et cercles restauratifs
- Communication non violente
- Ateliers de réflexion et de travaux de groupe sur le fonctionnement et l'organisation de la seconde période

Seconde période

De novembre à juin, une fois le collectif uni et permettant une place pour chacun et chacun à sa place, les semaines seront rythmées par les apprentissages formels (en lecture, écriture, mathématiques et culture générale), la logique via l'expérimentation et la découverte et l'intuition par la connexion à soi et au monde.

L'emploi du temps sera défini en première période et contiendra des temps pour explorer les centres d'intérêts propres à chacun.

L'ambiance

Les enfants entre 6 et 13 ans sont accueillis dans une ambiance de 117m² dont une pièce de 41 m². Les enfants sont libres de leurs mouvements. Ils ont un accès libre et autonome au jardin de 300 m² dans lequel ils peuvent mener des activités liées au jardinage, au bricolage, au soin des animaux ou encore, tout simplement, dans lequel ils peuvent explorer la nature.

Le planning

→ Le matin, **les enfants sont accueillis entre 8h30 et 9h30**. *Nous conseillons aux parents d'enclencher un maximum d'autonomie en laissant les enfants à l'entrée.*

De 9h30 à 10h - Cercle d'ouverture et intentions pour la journée partagée

De 10h à 12h - Les enfants sont en activité.

De 12h à 13h30 - Repas et temps libre.

De 13h30 à 16h20 - Les enfants sont en activité.

→ Le soir, **les parents viennent récupérer les enfants entre 16h20 et 16h35**. *Un court échange avec les éducateurs.trices est possible concernant la journée de l'enfant.*

→ Le soir, **un temps de garderie peut être prévu jusque 17h30**.

Les enfants seront en forêt régulièrement.

Nous proposons de mettre en place une fois par mois, une semaine sur un thème découverte. Elle sera initiée par l'équipe suite aux échanges avec les enfants sur ce qui les animent au quotidien : un livre, un voyage en famille, une naissance, une musique, etc... Ces semaines de découverte permettront aux familles de s'investir, d'un point de vue matériel (*objets liés au thème*) et/ou personnel (*talents artistiques ou autres*).

Co-éducation

L'enfant s'épanouit et se construit dans 2 environnements principaux : la maison et l'école. C'est pourquoi nous pensons qu'il est primordial qu'une relation de confiance s'installe entre les parents et l'équipe pédagogique de l'école Découverte. Un travail cohérent, complémentaire, mené main dans la main entre eux favorisera le bon développement de l'enfant.

Parents – Pour soutenir cette **relation de confiance et d'échange**, l'équipe pédagogique de la Cabane propose :

→ Des rendez-vous individuels sur demande des parents ou de l'équipe éducative pour échanger sur les besoins de l'enfant.

→ Un entretien bi-annuel entre l'enfant, la famille et l'équipe pour dresser un bilan et un suivi de chaque membre de l'école.

Éducateurs.trices- Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans son développement intérieur. **Notre objectif vise à développer chez l'enfant la confiance en soi, l'estime de soi, la connaissance de son environnement, l'adaptation à sa culture.** Nous ne procédons pas à des évaluations des enfants. Nous ne serons pas en mesure de vous fournir de relevés de notes, en revanche nous effectuons un suivi régulier de chaque enfant et serons en mesure de l'accompagner au mieux dans son quotidien, en regard avec les exigences du socle commun des compétences, des connaissances et de la culture. Nous ne serons pas en mesure de traiter le programme académique, outil utilisé par les institutions sous contrat avec l'Etat pour répondre au socle commun.

CYCLE 3 : Le Totem

Le dernier cycle proposé à l'**Ecole Dé-couverte** est pensé ouvert sur l'extérieur et le monde par des stages et des immersions, tout en permettant aux jeunes de prendre le temps d'explorer et d'approfondir leurs centres d'intérêts et d'assouvir leur curiosité. Au fonctionnement démocratique et autogéré, ce cycle se découpera en deux périodes.

Première période

De septembre à décembre, les membres penseront et construiront leur cycle 3 en termes d'organisation, de fonctionnement, de prévision de stages et d'immersions.

Seront inclus les activités suivantes :

- Développement de l'autonomie et de la confiance en soi
- Cohésion et appartenance au collectif
- Raison d'être du cycle 3 et de l'inscription individuelle dans l'école
- Ateliers de réflexion et de travaux de groupe sur le fonctionnement et l'organisation de la période 2
- Ateliers philosophiques
- Tenue d'un journal
- Temps en forêt
- Jeux de cohésion et de leadership
- Ateliers d'hygiène numérique (Sécurité informatique, Réseaux sociaux, Esprit critique, Utilisation d'internet)
- Atelier de développement de l'esprit critique et du sens civique

- Atelier de découverte des talents et comment les offrir (visualisation, animal totem, atelier philo, expression intuitive, journal créatif, expression artistique, arts plastiques)
- Cercle de communauté hebdomadaire
- Médiations et cercles restauratifs
- Communication non violente
- Tutorat

Seconde période

De janvier à juin, une seconde période aura été pensée avant les vacances de Noël et offrira :

- la possibilité à chacun d'aller à la rencontre de milieux professionnels par des stages et des entretiens,
- le perfectionnement des outils de communication (lecture, écriture, aisance orale et rédactionnelle)
- des temps dédiés à l'approfondissement des centres d'intérêt, des talents
- le perfectionnement des langues par immersion
- l'engagement et l'investissement dans la société (sens civique, contribution au monde extérieur)

L'ambiance

Les jeunes entre 13 et 18 ans sont accueillis dans une ambiance de 117m² dont une pièce de 41 m² en période 1 avec le cycle 2 puis dans leur espace de 77 m². Les jeunes sont libres de leurs mouvements.

Ils ont un accès libre et autonome au jardin de 300 m².

Le planning

→ Le matin, **les jeunes sont accueillis entre 9h et 9h30.**

De 9h30 à 10h - Cercle d'ouverture et intentions pour la journée.

De 10h à 12h30 - Les jeunes sont en activité.

De 12h30 à 13h30 - Repas et temps libre.

De 13h30 à 16h20 - Les jeunes sont en activité.

→ Le soir, **les départs se font entre 16h20 et 16h35.**

→ Le soir, **un temps de garderie peut être prévu jusque 17h30 pour les jeunes de moins de 16 ans.**

Les jeunes pourront être en forêt régulièrement.

Nous proposons de mettre en place une fois par mois, une semaine sur un thème découverte. Elle sera initiée par le collectif sur ce qui l'anime au quotidien : un livre, un voyage en famille, une naissance, une musique, etc... Ces semaines de découverte permettront aux familles de s'investir, d'un point de vue matériel (*objets liés au thème*) et/ou personnel (*talents artistiques ou autres*).

Co-éducation

Le jeune s'épanouit et se construit dans 2 environnements principaux : la maison et l'école. C'est pourquoi nous pensons qu'il est primordial qu'une relation de confiance s'installe entre les parents et l'équipe pédagogique de l'école Découverte. Un travail cohérent, complémentaire, mené main dans la main entre eux favorisera le bon développement de l'enfant.

Parents – Pour soutenir cette **relation de confiance et d'échange**, l'équipe pédagogique du Totem propose :

- Des rendez-vous individuels sur demande des parents ou de l'équipe éducative pour échanger sur les besoins du jeune.
- Un entretien bi-annuel entre le jeune, la famille et l'équipe pour dresser un bilan et un suivi de chaque membre de l'école.

Éducateur.trice – Notre rôle est d'accompagner le jeune dans son développement intérieur. **Notre objectif vise à développer chez le jeune la confiance en soi, l'estime de soi, la connaissance de son environnement, l'adaptation à sa culture.** Nous ne procédons pas à des évaluations des membres. Nous ne serons pas en mesure de vous fournir de relevés de notes, en revanche nous effectuons un suivi régulier de chaque jeune et serons en mesure de l'accompagner au mieux dans son quotidien, en regard avec les exigences du socle commun des compétences, des connaissances et de la culture. Nous ne serons pas en mesure de traiter le programme académique, outil utilisé par les institutions sous contrat avec l'État pour répondre au socle commun.

